

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ№3
от 31.08.2021г. №135/1- ОД

Рабочая программа по биологии для 5 класса
2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

5-6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5-6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

5-6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

умения:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- проводить простейшую классификацию живых организмов;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.
- работать в соответствии с поставленной задачей;

- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Содержание курса

В 5 классе изучение природы начинается с рассмотрения организменного уровня с позиций системно-структурного подхода. Это позволяет рассматривать строение и жизнедеятельность организма каждого царства в комплексе. При этом вначале раскрываются общие признаки, присущие всем организмам, а затем особенности организма каждого из царств живой природы. Таким образом, ученик узнает, что изучает биология, чем живое отличается от неживого, знакомится с методами изучения биологии, с многообразием живых организмов и средами их обитания. В первых параграфах учебника даются задания, направленные на отработку у учащихся умений работать с текстом и иллюстрациями учебника, с его методическим аппаратом. Самостоятельную работу учащихся можно организовать при изучении главы «Клетка». В учебнике даются лабораторные работы по изучению клеток чешуи лука, пластид, движения цитоплазмы.

Содержание и методический аппарат главы «Многообразие организмов» нацеливает не только на изучение биологических объектов, но и на формирование умений самостоятельной работы, анализа, сравнения, обобщения и т.д.

Лабораторные и практические работы

Устройство микроскопа и правила работы с ним.

Строение растительных клеток

Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

Рассматривание пластид в клетках растений.

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Изучение строения амёбы

Экскурсии

Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.

Введение. Биология как наука (6 часов)

Биологические науки. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Способы организации собственной учебной деятельности. Методы – основная часть науки. Практические и теоретические методы. Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете биологии. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого. Вода и её значение для живых организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование и охрана водоемов. Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв. Почва как среда обитания живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания. Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.

Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»

Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (9 часов)

Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Правила работы с микроскопом. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, вакуоли. Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Раздражимость, движение цитоплазмы. Деление клеток - основа размножения, роста и развития организмов. Рассматривание препаратов растительных и животных клеток. Единый план строения клеток. Ткани.

Лабораторные работы: «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы», «Приготовление препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)», *Лабораторная работа:* «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»

Глава 2. Многообразие организмов (19 часов)

Классификация организмов. Отличительные признаки представителей разных царств природы.

Бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Особенности размножения. Разнообразие бактерий. Их распространение.

Роль бактерий в круговороте веществ в природе и жизни человека.

Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Плесневые грибы и дрожжи. *Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей».*

Характеристика царства Растения. Одноклеточные и многоклеточные растения. Низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе, использование человеком.

Лишайники – симбиотические организмы. Многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Отличительные особенности, многообразие. Распространение.

Семенные растения. Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком.

Покрытосеменные растения. Особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений. Их роль в природе и жизни человека. *Лабораторная работа «Внешнее строение цветкового растения».*

В 5 классе планируется провести:

Количество лабораторных работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
2	1	2

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Практическая часть			Воспитательный компонент
		Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы	
I	Введение. Биология – как наука Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.				Формирование мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде.
	1. Биология — наука о живой природе. 2. Методы исследования в биологии. 3. Как работают в лаборатории				

	<p>4. Разнообразие живой природы</p> <p>5. Среды обитания организмов</p> <p>6. Экскурсия: «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».</p>				
II	<p>Клеточное строение организмов</p> <p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.</p>	2		1	<p>Формирование умения работать самостоятельно. Отстаивать мнение и позицию. Подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности т.к. к разным видам деятельности связаны со знанием окружающей среды</p>
	<p>1. Увеличительные приборы</p> <p>2. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»</p> <p>3. Химический состав клетки.</p> <p>4. Строение клетки.</p>				

	<p>5. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.</p> <p>Лабораторная работа № 2. «Строение клеток кожицы чешуи лука»</p> <p>6. Жизнедеятельность клетки.</p> <p>7. Контрольная работа № 1 «Клетка живых организмов»</p>				
Ш	<p>Многообразие организмов</p> <p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.</p>				<p>Формирование целостного мировоззрения Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона</p> <p>Умение оценивать самостоятельную работу</p>
	<p>1. Характеристика царства Бактерии.</p> <p>2. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p>				

	<p>3. Характеристика царства Растения.</p> <p>4. Водоросли.</p> <p>5. Многообразие водорослей.</p> <p>6. Роль водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>7. Высшие споровые растения.</p> <p>8. Моховидные.</p> <p>9. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.</p> <p>10. Голосеменные растения.</p> <p>11. Разнообразие хвойных растений.</p> <p>12. Покрытосеменные, или Цветковые, растения.</p> <p>13. Характеристика царства Животные.</p> <p>14. Характеристика царства Грибы.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>15. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>16. Грибы – паразиты растений, животных. человека.</p> <p>17. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.</p> <p>18. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.</p>				
IV	Итоговый контроль			1	
	<p>1. Обобщающий урок</p> <p>2. Обобщающий урок</p> <p>3. Контрольная работа № 2 «За 5 класс»</p>				
	Всего	2		2	

